

Управление образования администрации
Уренского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
г. Урень Нижегородской области

**Методические рекомендации
педагогам дополнительного образования
по составлению и использованию индивидуальных
образовательных маршрутов для одарённых детей**

Автор – составитель:
Ожогина Наталья Павловна
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
высшей квалификационной категории

г.Урень, 2016 год

1. Введение

Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образования является создание образовательных программ нового поколения. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого воспитанника индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. ИОМ поможет одаренному ребенку максимально раскрыть его способности. Использование ИОМ в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в объединении сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. Целевое назначение такой индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуального обучения.

Содержание ИОМ определяется комплексом факторов - особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение ребенка. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения обучающегося к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Развитие одаренного подростка может осуществляться по нескольким, представленным ниже вариантам образовательных маршрутов.

1. Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка».

Технология разработки маршрута по данной модели включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом специфики определенного вида одаренности, предусматривающих, с одной стороны, сжатие учебных программ за счёт устранения повторов, устранения или обзорного рассмотрения некоторых тем – это в том случае, если одарённый учащийся хорошо знаком с предметом познания, а для развития его способностей в предпочитаемой предметной области можно, наоборот, предложить увеличение объема материала за счёт включения в индивидуальную программу философских, исторических аспектов основного курса, обсуждения междисциплинарных проблем и пр. Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: совместная работа с педагогами над проектом (учитываются интересы одарённого ребёнка); самообразование (работа с учебной литературой); участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, занятия по свободному выбору (организация малых групп, межвозрастных групп по одной проблематике и др.).

2. Индивидуальный образовательный маршрут «Ликвидация пробелов по предмету».

Цель ИОМ: создание условий для ликвидации пробелов по предметам, не входящим в сферу интересов одарённого подростка и усвоения их содержания на базовом уровне. Технология данного маршрута включает в себя разработку индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом предметов, а иногда отдельных тем для ликвидации пробелов. Обязательно следует указать, какие знания, умения, навыки приобретёт обучаемый в результате освоения данной темы, а также какие общеучебные умения и навыки (ОУУН) ему необходимы. Формы организации познавательной деятельности разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы, организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

3. Индивидуальный образовательный маршрут «Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней».

Основная цель ИОМ - содействие достижению планируемых образовательных результатов освоения образовательной программы. Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника – специалист высокого класса); участие в работе очно-заочных школ, каникулярных сборах, лагерях, мастер-классах, творческих

лабораториях; организация системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, марафонов и др.

4. Индивидуальный образовательный маршрут

«Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка»

Данный ИОМ реализуется совместно с каким-либо из выше перечисленных маршрутов. Основная цель реализации данного маршрута: создание для одарённого ребёнка ситуации успеха и уверенности; психологический настрой на конкурсное состязание, публичное выступление. Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка может быть реализована в рамках самостоятельного индивидуального маршрута, когда речь идёт об одарённом ребёнке с дисгармоничным типом развития, для которого характерна неравномерность психического развития, пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу его интересов, противоречивость и нестабильность самооценки, перфекционизм и т.д. Предполагаемые формы организации психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка в рамках этой модели: индивидуальные консультации; работы в малых группах по программам психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей.

5. Индивидуальный образовательный маршрут:

«Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённого ребенка».

Даная модель ИОМ больше подходит для старшеклассников. Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя: разработку модифицированных программ, дополнительных программ, программ миникурсов и программы социально-психологического тренинга; индивидуальные консультации для детей, родителей и совместные консультации для детей и их родителей. Обязательными условиями реализации ИОМ являются: снятие жесткой регламентации в деятельности старшеклассников, создание ситуации выбора в учебной и внеучебной деятельности через использование многообразных форм учебной и внеучебной работы; предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы, выходить из сложных ситуаций. Данная модель ИОМ предусматривает интегративную модель образовательной сети на основе взаимодействия школы, учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного образования. Такая сетевая модель функционирует на условиях равноправного партнерства, распределения обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели.

2. Методика построения

индивидуального образовательного маршрута

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться, в первую очередь, на содержание базовой программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута:

- Как структурировать материал?

Приступая к созданию ИОМ, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Программа предусматривает применение четырех основных подходов к разработке содержания учебных планов.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д. Такое обучение может осуществляться, прежде всего, через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Определив тип структуры образовательной программы, можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1. Целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося при получении дополнительного образования).
2. Содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательных программ, их систематизация и коррекция).
3. Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания).
4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).
5. Организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей), при этом педагог дополнительного образования выполняет следующие действия по организации данного процесса:
 - структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
 - сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
 - регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
6. Результативный (формулируются ожидаемые результаты).
7. Контролирующий – текущий, промежуточный, самоконтроль и самооценка, итоговый контроль.
8. Корректировка индивидуального образовательного маршрута – если возникает необходимость, то корректировка маршрута проводится тьютором.

Таким образом, этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута могут быть представлены следующим образом:

- определение потребностей и мотивов;
- постановка цели;
- разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;
- определение технологического инструментария;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов и корректировка.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в системе дополнительного образования может быть следующей:

Этап / Цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап – диагностика Цель: Выявить индивидуальные интересы и творческие потребности учащегося на данном этапе занятий в объединении. Определение времени действия маршрута</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов учащихся. 4. Индивидуальные занятия.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к определённому виду деятельности. 2. Подготовка новых работ для участия в мероприятиях, раскрывающих творческие возможности учащегося. 3. Участие в соответствующих мероприятиях Дворца (выставки, конкурсы, фестивали, концерты и т.д.)</p>
<p>Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей учащегося. Определить содержание учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p>	<p>1. Развитие креативности. 2. Продолжение индивидуальных занятий по своему направлению. 3. Усложнение видов творческой деятельности.</p>	<p>1. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний. 2. Выход на более высокий уровень проводимых мероприятий.</p>
<p>Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень.</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом. 3. Интеграция с другими специалистами</p>	<p>1. Персональные выставки, выход в финал областных конкурсов, фестивалей и т.д. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

**Индивидуальный образовательный маршрут
включает следующие разделы:**

1. Общие сведения об учащемся (Ф. И. О., дата рождения, год поступления в ТО, адресные данные, данные о родителях);

2. Информация о детском объединении (название объединения, Ф. И. О. педагога, программа деятельности объединения);
3. Мотивация ребенка к занятиям в объединении и освоению программы;
4. Цели и задачи (индивидуально, согласно особенностям развития ребенка);
5. Особенности освоения программы, личностного роста и персональные достижения;
6. Ожидания ребенка от занятий в детском объединении;
7. Рекомендации педагога и перспективы развития ребенка;
8. Самоанализ развития выпускника объединения;
9. Рекомендации выпускнику со стороны педагога.

3. Методы обучения одаренных детей.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Основополагающий метод работы с одарёнными детьми – *диалог* (полилог).

Универсальный метод работы с одарёнными детьми всех возрастов – *игра*. Для одарённых детей наиболее актуальны сложные игры и игровые задания.

Особую значимость имеют **методы** организации взаимодействия учащихся и накопления **социального опыта**:

- метод взаимных заданий,
- метод совместного нахождения лучшего решения,
- метод создания ситуаций совместных переживаний и др.

Программа предполагает обязательное использование **методов самостоятельного учения**:

- мыслительные методы-операции (синтез, анализ, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация и т.д.);
- эмпирические методы-операции (наблюдение, конспектирование, подготовка докладов, рефератов, сочинений).

Методы, направленные на развитие творческого потенциала детей:

- метод ассоциаций,
- метод смыслового видения,
- метод образного видения,

- метод символического видения,
- метод эвристических вопросов,
- метод альтернативных решений,
- моделирование творческих ситуаций
- метод восходящей спирали,
- метод незаконченных предложений
- мозговой штурм
- методы интерактивного обучения
- приёмы и методы «Нежной педагогики».

4. Технологии обучения

Педагогам в своей работе необходимо использовать разнообразные технологии, гарантирующие высокий результат и в обучении, и воспитании, и в развитии одарённых детей:

- Технологии создания позитивного социально-педагогического микроклимата.
- Технология проектного, исследовательского обучения. В основе системы проектного и исследовательского обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
- Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.
- Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети (создание видеопрезентаций, кейс-технологии, кейс-стади и др.).
- Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.
- Игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.
- Синема-технологии, которые способствуют развитию рефлексии, образного мышления, эмпатии, коммуникабельности и т.д.
- Мультитехнологии, способствующие развитию такого системного качества личности, способствующего развитию творческих способностей, как креативность.
- Технологии саморегуляции и саморазвития.
- Арт-технологии.
- Технология сотрудничества («проникающая технология»).
- Коммуникативная технология.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Технология оценочной деятельности.
- Технология рефлексивной деятельности.

5.Формы обучения

- учебные занятия
- тренинги (творческой активности, развития творческих способностей, личностного роста, конструктивного общения, повышения эмоциональной устойчивости)
- спецкурсы
- элективные курсы (курсы по выбору)

Обучение одаренных детей может быть организовано:

- В обычной группе (вместе со всеми детьми - индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах)
- обучение по индивидуальным планам (программам);
- обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

Формы организации воспитательной работы с одаренными детьми

- выставки прикладного творчества (коллективные и индивидуальные)
- бенефисы
- творческие марафоны
- конкурсы в рамках Дома детского творчества (творческих импровизаций, рефератов, эссе, «Кружковец года»)
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- публикации на сайте Дома детского творчества

Схема самоанализа учащегося, обучающегося

по индивидуальному образовательному маршруту

- 1) Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)
- 2) Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
- 3) Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
- 4) Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

Заповеди «От успешного педагога – к успешному ученику !

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. .
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучение.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

6. Заключение

Содержание дополнительного образования определяется четырехкомпонентной моделью: знания, умения; опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения к миру (овладение целостной системой отношений «я - мир»: ценностно-личностное отношение, ценностно-познавательное отношение, ценностно-деятельностное отношение, ценностно-коммуникативное отношение).

Обучение одарённых детей по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет: усилить поисково-исследовательский, проблемный характер содержания обучения, связанный с опробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательной программы; создать условия для профилизации обучения, формировать портфолио обучающегося; сосредоточить контрольно-оценочную деятельность педагога дополнительного образования на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы; перевести контрольно-оценочную деятельность педагога на помощь в освоении обучающимися способов учения и на фиксацию достижений обучающихся.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут - это технология будущего, которая способствует самореализации учащихся и педагогического коллектива и реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в рамках получения дополнительного образования.

